

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-
строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Социальные и философские проблемы информационного общества
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

09.04.02 «Информационные системы и технологии»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль)

«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра Философия, социология и лингвистика

Квалификация выпускника *магистр*

Разработчик:
доцент, к.филос.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ Е. Н. Коновалова /
(И. О. Ф.)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9/1 от 25 05 2019 г.

И.о заведующего кафедрой


(подпись)

/ А.В. Сызранов /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Информационные системы и технологии»
направленность (профиль)
«Информационные системы и технологии
в строительстве и архитектуре»


(подпись)


/ Т.В. Яценко /
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись)

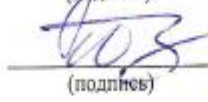
/ И.В. Аксюткина /
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись)

/ Е.С. Коваленко /
И. О. Ф.

Начальник УИТ


(подпись)

/ С.В. Туркина /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись)

/ Р.В. Хайдаркеева /
И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	5
4. Объем дисциплины, в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	9
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	12
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

В результате освоения дисциплин, формирующих компетенции УК-3, УК-5, УК-6, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

знает УК-3.1: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства;

знает УК-5.1: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;

знает УК-6.1: методики самооценки самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения;

умеет УК-3.2: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.

умеет УК-5.2: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

умеет УК-6.2: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности;

владеет УК-3.3: умением анализировать, проектировать и организовывать междичастные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом;

владеет УК-5.3: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;

владеет УК-6.3: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Социальные и философские проблемы информационного общества» Б1.О.04 реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части. Дисциплина базируется на основах философии.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	3 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.	3 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.
Лекции (Л)	3 семестр – 14 часов; всего – 14 часов	3 семестр – 4 часа; всего – 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	3 семестр – 28 часов; всего – 28 часов	3 семестр – 8 часов; всего – 8 часов
Самостоятельная работа (СР)	3 семестр – 66 часов; всего – 66 часов	3 семестр – 96 часов; всего – 96 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа № 1	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	3 семестр	3 семестр
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования информационного общества.	52	3	6	---	10	36	Экзамен
2	Раздел 2. Экономическое, социальное и духовное производство в ин- формационном обществе.	56	3	8	---	18	30	
	Итого:	108		14	---	28	66	

5.2.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования информационного общества.	54	3	2	---	4	48	Экзамен
2	Раздел 2. Экономическое, социальное и духовное производство в инфор- мационном обществе.	54	3	2	---	4	48	
	Итого:	108		4	---	8	96	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования информационного общества.	Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Предпосылки формирования теории постиндустриального и информационного общества. Концепция информационного общества: от Питирима Сорокина до Эмануэля Кастельса. Основные характеристики информационного общества. Теория информационного общества и социальная реальность. Гуманитарные проблемы информационной безопасности.
2.	Раздел 2. Экономическое, социальное и духовное производство в информационном обществе.	Экономика информационного общества. Процессы глобализации в информационной экономике. Перспективы развития информационной экономики в России. Специфика влияния информационных процессов на социальную структуру и культуру. Особенности межкультурного разнообразия общества. Сетевое общество и задачи социальной информатики. Методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования информационного общества	Диалектика информации и ее социальной функции. Этапы формирования концепции информационного общества. Синергетический подход к проблемам социальной информатики. Предпосылки формирования информационного общества. Критерии информационного общества. Социальные и культурные ценности постиндустриального общества. Концепция информационной безопасности: гуманитарная составляющая. Правовые проблемы информационного общества.
2.	Раздел 2. Экономическое, социальное и духовное производство в информационном обществе.	Информационные аспекты экономического развития современного общества. Миграция и урбанизация в информационном обществе. Интеллигенция как производительная сила информационного общества. Медиапроизводство как фактор формирования системы ценностей информационного общества. Наука, образование и культура в информационном обществе. Правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Технологии и навыки управления познавательной деятельностью.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1.	Раздел 1. Информатика как предмет социально-философского осмысления..	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка реферата. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]
2.	Раздел 2. Экономическое, социальное и духовное производство в информационном обществе	Подготовка к практическим занятиям Подготовка реферата. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]]

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
3.	Раздел 1. Информатика как предмет социально-философского осмысления.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка реферата. Подготовка к экзамену	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]
4.	Раздел 2. Экономическое, социальное и духовное производство в информационном обществе	Подготовка к практическим занятиям Подготовка реферата. Подготовка к экзамену	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]

5.2.5. Темы контрольных работ

учебным планом не предусмотрены.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы студентов. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none">– конспектирование (составление тезисов) лекций;– участие в работе малых групп. <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none">– повторения лекционного материала;– подготовки к практическим занятиям;– изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;– изучение учебной и научной литературы;– подготовки к опросу (устному);– подготовки рефератов;– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.
<p><u>Подготовка к экзамену</u></p> <p>Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none">– самостоятельная работа в течение семестра;– непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;– подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Социальные и философские проблемы информационного общества» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на такую организацию образовательного процесса, которая предполагает прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объясни-

тельно-иллюстративных методов обучения); учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий по дисциплине « Социальные и философские проблемы информационного общества» с использованием *традиционных технологий*:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие проводится в форме традиционного семинара – эвристической беседы преподавателя и студентов, обсуждения заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Технологии проблемного обучения

Технологии проблемного обучения предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий по дисциплине « Социальные и философские проблемы информационного общества» с использованием *технологий проблемного обучения*:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Интерактивные технологии

Интерактивные технологии предполагают активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий по дисциплине « Социальные и философские проблемы информационного общества» с использованием *интерактивных технологий*:

Лекция – пресс-конференция – лекция, в которой преподаватель дает ответы на вопросы студентов, возникающие в освоении предшествующего содержания образования.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений. *Дискуссия* – это устное раскрытие двоими или большим числом обучаемых спорных вопросов с различных точек зрения, предполагающее взаимные вопросы, возражения, отстаивание заданной точки зрения, либо приход к какой-либо компромиссной точке зрения.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Багдасарьян Н.Г. История, философия и методология науки и техники. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 383 с.

2. Балюшина, Ю.Л. Философские проблемы информационной цивилизации: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 166 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224726>.

3. Луценко, Л.М. Социально-философские аспекты развития информационного общества: учебное пособие. – М.: Альтаир: МГАВТ, 2014. – 143 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430325>

4. Шаповалов В.Ф. Философские проблемы науки и техники. Учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2016. – 314 с.

б) дополнительная литература

5. Кирия, И.В. История и теория медиа: учебник для вузов. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 424 с: табл. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://bibnoclub.ru/index.php?page^book&id=471753>

6. Матвеева, Л.Г. Информационный менеджмент: учебное пособие. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 155 с: схем., табл., ил. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.m/mdex.php?page=book&id=493240>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Коновалова Е.Н. Социальные и философские вопросы информационного общества: Методические указания к выполнению практических работ для студентов направления подготовки 098.04.02 «Информационные системы и технологии в строительстве», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре» очной и заочной форм обучения, Астрахань: ГАОУ АО ВО «АГАСУ», 2019. – 18 с.

г) перечень онлайн курсов:

8. Онлайн-курс по дисциплине «Социальные и философские вопросы информатики» «Философия информации» <https://www.intuit.ru/studies/courses/10555/1093/info>

9. Онлайн-курс по дисциплине «Социальные и философские вопросы информатики» «Информационное общество» <https://www.intuit.ru/studies/courses/3504/746/info>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Office 365 A1
2. ApacheOpenOffice
3. 7-Zip
4. Adobe Acrobat Reader DC
5. Internet Explorer
6. Google Chrome
7. VLC media player
8. Kaspersky Endpoint Security.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: образовательный портал: <http://moodle.aucu.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека»: <https://biblioclub.ru>

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: www.iprbookshop.ru

4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)

6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>)

7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 186, аудитория № 209	аудитория № 209 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, аудитория №201; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 186, аудитория №308	аудитория № 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		аудитория № 308 Комплект учебной мебели Компьютеры – 11 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина *«Социальные и философские проблемы информационного общества»* реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Социальные и философские проблемы информационного общества»
(наименование дисциплины)

на 20__ - 20__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»,
протокол № ____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

_____ / _____ /
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____ / _____ /
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

_____ / _____ /
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии 09.04.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

_____ / _____ /
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине «*Социальные и философские проблемы информационного общества*» ОПОП ВО по направлению подготовки 09.04.02 «*Информационные системы и технологии*», направленность (профиль) «*Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре*» по программе магистратуры

А.А. Соколовой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «*Социальные и философские проблемы информационного общества*» ОПОП ВО по направлению подготовки 09.04.02 «*Информационные системы и технологии*», по программе магистратуры, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «*Философия, социология и лингвистика*» (разработчик – к. филос.н., доцент Е.Н. Коновалова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «*Социальные и философские проблемы информационного общества*» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.02 «*Информационные системы и технологии*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. № 917 и зарегистрированного в Минюсте России 16.10. 2017 г. № 48510.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *обязательной части* Блока «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.04.02 «*Информационные системы и технологии*», направленность (профиль) «*Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре*».

В соответствии с Программой за дисциплиной «*Социальные и философские проблемы информационного общества*» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях «знать», «уметь», «владеть» соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «*Социальные и философские проблемы информационного общества*» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 09.04.02 «*Информационные системы и технологии*», направленность (профиль) «*Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре*», и возможность дублирования в содержании в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *магистра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.04.02 «*Информационные системы и технологии*», направлен-

ность (профиль) *«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»*.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.04.02 *«Информационные системы и технологии»* и специфике дисциплины *«Социальные и философские проблемы информационного общества»* и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 09.04.02 *«Информационные системы и технологии»* разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Социальные и философские проблемы информационного общества»* предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой *«Философия, социология и лингвистика»* материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 09.04.02 *«Информационные системы и технологии»*, направленность (профиль) *«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»*.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Социальные и философские проблемы информационного общества»* представлены:

- вопросами к экзамену,
- вопросами устного опроса по темам практических занятий,
- темами рефератов,

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине *«Социальные и философские проблемы информационного общества»* в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины *«Социальные и философские проблемы информационного общества»* ОПОП ВО по направлению 09.04.02 *«Информационные системы и технологии»*, по программе *магистратуры*, разработанные канд. филос. наук, доцентом *Е.Н. Коноваловой*, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 09.04.02 *«Информационные системы и технологии»*, направленность (профиль) *«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»* и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

к. филос.н., доцент кафедры
«Гуманитарные науки и психология»
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
технический университет»

(подпись) /А.А.Соколова/
И.О.Ф..

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Социальные и философские проблемы информационного общества»
по направлению подготовки 09.04.02 *«Информационные системы и технологии»*,
направленность (профиль) *«Информационные системы и технологии
в строительстве и архитектуре»*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации – экзамен

Целью учебной дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии».

Учебная дисциплина «Социальные и философские проблемы информационного общества» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть. Дисциплина базируется на основах философии.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования информационного общества.

Раздел 2. Экономическое, социальное и духовное производство в информационном обществе.

И.о. заведующего кафедрой

подпись

/А.В. Сызранов/

И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-
строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Социальные и философские проблемы информационного общества

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

09.04.02 «Информационные системы и технологии»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль)

«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

Философия, социология и лингвистика

Квалификация выпускника *магистр*

Разработчик:
доцент, к.филос.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ Е. Н. Коновалова /
(И. О. Ф.)

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Философия, социология и лингвистика» протокол № 9/1 от 25 05 2019 г.

И.о заведующего кафедрой


(подпись)

/ А.В. Сызранов /
И. О. Ф.

Согласовано:


Председатель МКН «Информационные системы и технологии»
направленность (профиль) «Информационные системы и технологии
в строительстве и архитектуре»


(подпись) / Г.В. Коновалова /
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись) / Г.В. Костюхина /
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись) / Е.С. Ковалкина /
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	11
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	14
<i>Приложение 1</i>	15
<i>Приложение 2</i>	16

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)		Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	
1	2	3	4	5
УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами, основные теории лидерства и стили руководства.		X	экзамен (вопросы 1-5) устный опрос (вопросы 1-5)
	Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.		X	
	Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.		X	

УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	X	X	экзамен (вопросы 6-10) опрос устный (вопросы 6-20) реферат (темы 1-12)
	Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		X	
	Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.		X	
УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Знать: методики самооценки самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.		X	экзамен (вопросы 11-14) опрос устный (вопросы 21-26) реферат (темы 1-12)
	Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.		X	
	Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.		X	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Опрос устный	Средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.	Вопросы по темам практических занятий по дисциплине
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё	Темы рефератов

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня («неудовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знает: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.	Обучающийся демонстрирует незнание методики формирования команд; методов руководства коллективами; основных теорий лидерства и стилей руководства	Обучающийся демонстрирует знание методики поиска, сбора и обработки информации, но излагает материал фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие.	Обучающийся демонстрирует знание методики поиска, сбора и обработки информации, но дает неполные определения понятий, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения.	Обучающийся демонстрирует знание методики формирования команд; методов эффективного руководства коллективами; основных теорий лидерства и стилей руководства.
	Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.	Обучающийся выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична.	Обучающийся выполняет не все операции и действия, допускает ошибки в их выполнении.	Обучающийся выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но в некоторых случаях затрудняется с обобщением информации, анализом проблем.	Обучающийся умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели

1	2	3	4	5	6
	Владеет: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.	Обучающийся не владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.	Обучающийся владеет методами организации и управления коллективом, но имеющийся опыт фрагментарен.	Обучающийся владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели, но в некоторых случаях испытывает затруднения.	Обучающийся владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели, методами организации и управления коллективом.
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Обучающийся демонстрирует незнание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного разнообразия общества; правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	Обучающийся усвоил основное содержание, но излагает его фрагментарно. не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие, допускает ошибки и неточности в использовании философской терминологии.	Обучающийся дает неполные определения понятий, допускает значительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании философских категорий, формулировке выводов.	Обучающийся четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует философскую терминологию, при этом ответ самостоятельный.

	Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся не умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся выполняет не все операции и действия, допускает ошибки в их выполнении.	Обучающийся выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но в некоторых случаях затрудняется.	Обучающийся умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Обучающийся не владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Обучающийся владеет некоторыми методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Обучающийся владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия, но в некоторых случаях испытывает затруднения	Обучающийся владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия, но в некоторых случаях испытывает затруднения.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Знает: методики самооценки самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.	Обучающийся демонстрирует незнание основных приемов эффективного управления собственным временем; основных методик самоконтроля, саморазвития и самообразования.	Обучающийся усвоил основное содержание, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие, допускает ошибки и неточности в использовании философской терминологии.	Обучающийся дает неполные определения понятий, допускает значительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании философских категорий, формулировке выводов.	Обучающийся четко и правильно дает определения, полностью раскрывает содержание понятий, верно использует философскую терминологию, при этом ответ самостоятельный.

	<p>Умеет: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.</p>	<p>Обучающийся не умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p>	<p>Обучающийся выполняет не все операции и действия, допускает ошибки в их выполнении.</p>	<p>Обучающийся выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но в некоторых случаях затрудняется.</p>	<p>Обучающийся умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p>
	<p>Владеет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p>	<p>Обучающийся не владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.</p>	<p>Обучающийся владеет некоторыми методами управления собственным временем; методиками саморазвития и самообразования, но имеющийся опыт фрагментарен.</p>	<p>Обучающийся владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования, но в некоторых случаях испытывает затруднения.</p>	<p>Обучающийся владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.</p>

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено / не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы к экзамену (Приложение 1)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Демонстрируются глубокое и прочное усвоение понятийного аппарата дисциплины. Правильно формулируются определения. Демонстрируются умения сравнивать, анализировать, обобщать излагаемый материал. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируются общее знание понятийного аппарата дисциплины. Определения формулируются в основном правильно, с некоторыми отклонениями. Демонстрируются умения сравнивать, анализировать, обобщать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания программного материала, недостаточное усвоение понятийного аппарата дисциплины, ошибки при изложении поставленных вопросов, затруднения в определении понятий. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Демонстрируются незнание значительной части программного материала; невладение понятийным аппаратом дисциплины. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Опрос устный

а) типовые вопросы для проведения устного опроса (Приложение 2)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и правильно; 4) не за-

		трудняется с ответом при видоизменении вопроса.
2	Хорошо	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;) затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.
4	Неудовлетворительно	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.3. Реферат

- а) типовые задания для подготовки реферата (Приложение 2)*
б) критерии оценивания:

При оценке работы студента учитывается:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота разработки поставленных задач.
5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности.
6. Правильность и полнота использования литературы.
7. Соответствие оформления реферата методическим требованиям.
8. Качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
		3
1	Отлично	Во введении четко сформулирована основная проблема реферата, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части логично доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется понимание проблемы, которой посвящен реферат. Обучающийся демонстрирует четкую позицию и может ее аргументировать.
2	Хорошо	Во введении четко сформулирована основная проблема реферата, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части логично доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется частичное понимание проблемы, которой посвящен реферат. Обучающийся демонстрирует четкую позицию, но не способен ее четко аргументировать
3	Удовлетвори-	Во введении основная проблема реферата сформулирована не-

	тельно	четко, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части недостаточно логично доказывается собственная позиция, в заключении не делаются четкие выводы, демонстрируется знание только отдельных философских положений, относящихся к проблеме, которой посвящен реферат.
4	Неудовлетворительно	Во введении отсутствует четкая формулировка проблемы реферата. В основной части нет логичного раскрытия темы, выводов нет, или они не вытекают из основной части. Обучающийся демонстрирует отсутствие стремления к формулированию собственной позиции.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1.	Экзамен	Один раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	по пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Опрос устный	Систематически на занятиях	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
3.	Реферат	Один раз в семестр, при изучении раздела 1 ил	зачтено / неза-чтено	Журнал успеваемости преподавателя

Типовые вопросы к экзамену

УК-3

1. Основные теории лидерства и стили руководства
2. Предмет и основные понятия теории информационного общества.
3. Раскройте возможности и ограничения в области регулирования развития и использования ИКТ на региональном и муниципальном уровнях.
4. Раскройте систему факторов, влияющих на развитие информационного общества, их основные параметры и показатели, роль в повышении готовности страны и ее регионов к информационному развитию.
5. Дайте анализ сетевых управленческих решений с учетом фундаментальных закономерностей преобразования информации.

УК-5

6. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.
7. Особенности межкультурного разнообразия общества;
8. Раскройте правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.
9. Раскройте концепции информационного общества.
10. Раскройте основные характеристики информационного общества.

УК-6

11. Технологии и навыки управления познавательной деятельностью.
12. Человек в информационном обществе.
13. Раскройте роль государства в развитии информационного общества.
14. Дайте анализ возможностей и проблем информационного общества.

Типовые задания для проведения устного опроса

УК-3

1. Определите значение понятий «управление» и «менеджмент».
2. Какова структура процесса управления?
3. На каких принципах должно строиться управление?
4. Охарактеризуйте основные стили управления и условия их эффективности.
5. Какие качества руководителя значимы на всех уровнях управления?

УК-5

6. Каковы предпосылки формирования информационного общества?
7. Что является признаками информационного общества?
8. В чем специфика синергетического подхода к изучению информационного общества?
9. В чем заключается социализирующая роль Интернета?
10. Каковы критерии информационного общества по теории У. Мартина?
11. В чем сущность информационного общества с социально-философской точки зрения?
12. В чем проявляется социальные последствия виртуальной реальности?
13. Как информатизация общества влияет на социальное расслоение?
14. Раскройте особенности межкультурного взаимодействия в информационном обществе.
15. Выделите тапы формирования концепции информационного общества.
16. Выделите основные концепции информационного общества и раскройте их особенности.
17. Объясните, какое влияние оказывает Интернет на различные стороны общественной жизни, и приведите соответствующие примеры.
18. Определите роль информационных ресурсов и информационных услуг в современном обществе.
19. Информационное и постиндустриальное общества: в чем сходства и различие в понимании?
20. Оцените социальные противоречия информатизации общества.

УК-6

21. Образование как «ключевое качество труда» в информационную эпоху (М. Кастельс)
22. Интеллектуальные работники – кто они?
23. Как вы понимаете мысль М. Кастельса о том, что в информационную эпоху образование становится ключевым качеством труда?
24. Как изменяется образ жизни человека в информационную эпоху?
25. Дайте анализ правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия.
26. Раскройте технологии и навыки управления познавательной деятельностью

Типовые темы рефератов

УК-5, УК-6

1. Понятие и сущность информационной реальности.
2. Человек в условиях виртуальной реальности или философия «матрицы».
3. Знание и информация: проблема представления знаний для компьютерных систем.
4. Концепция информационной безопасности РФ: методологические основания.
5. Интернет и его философское значение.
6. Интернет как информационно-коммуникативная среда науки XXI века и как глобальная среда непрерывного образования.
7. Интернет как инструмент новых социальных технологий.
8. Социокультурная роль Интернета в условиях глобализации.
9. Сетевое общество и задачи социальной информатики.
10. Инженерная деятельность и инженерное образование в информационную эпоху.
11. Социально-гуманитарные исследования информационных технологий.
12. Игровая индустрия как производительная деятельность в информационном обществе.